



**FUNDAÇÃO EDSON QUEIROZ
UNIVERSIDADE DE FORTALEZA
VICE-REITORIA DE GRADUAÇÃO – VREGRAD
COLEGIADO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL INTERNA - COAVI
DIRETORIA DE PLANEJAMENTO - DIPLAN
NÚCLEO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - NAI
PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL INTERNA – PROAVI**

**PESQUISA DE OPINIÃO COM OS POSSÍVEIS CONCLUDENTES DE 2015.2
DA UNIVERSIDADE DE FORTALEZA - UNIFOR**

JANEIRO/2016



**FUNDAÇÃO EDSON QUEIROZ
UNIVERSIDADE DE FORTALEZA
VICE-REITORIA DE GRADUAÇÃO – VREGRAD
COLEGIADO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL INTERNA - COAVI
DIRETORIA DE PLANEJAMENTO - DIPLAN
NÚCLEO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - NAI
PROGRAMA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL INTERNA – PROAVI**

PESQUISA DE OPINIÃO COM OS POSSÍVEIS CONCLUDENTES DE 2015.2

INTRODUÇÃO:

Com o propósito de potencializar o desenvolvimento da instituição mediante processo permanente de avaliação do seu desempenho acadêmico-administrativo, intentando aperfeiçoar a atuação qualificada na educação superior, a Universidade de Fortaleza põe em execução o processo avaliativo interno.

A Vice Reitoria de Ensino de Graduação - VREGRAD, o Colegiado de Avaliação Institucional Interna - COAVI, a Diretoria de Planejamento - DIPLAN, o Núcleo de Avaliação Institucional - NAI e o Programa de Avaliação Institucional Interna - PROAVI apresentam, neste Relatório, o resultado da pesquisa realizada com os possíveis concludentes de 2015.2 da UNIFOR, cujo objetivo foi investigar alguns aspectos da vida acadêmica a partir da opinião dos respondentes em pauta.

No presente documento, os resultados da pesquisa de opinião, junto aos possíveis concludentes de 2015.2. Geral, são apresentados por meio de tabelas e gráficos, assim como os procedimentos metodológicos utilizados para coletar os dados.

Espera-se que as informações aqui apresentadas constituam-se como referência para tomada de decisões que favoreçam o desempenho institucional, notadamente no que tange à qualidade da universidade.

I- ASPECTOS METODOLÓGICOS:

A avaliação dos possíveis concludentes foi censitária em sua concepção e realizou-se em Outubro de 2015.2. A totalidade dos componentes do respectivo grupo avaliador (discentes possíveis concludentes de 2015.2 dos cursos de graduação), mediante a adesão voluntária, poderia participar do processo avaliativo.

I.1 População

Possíveis concludentes da Universidade de Fortaleza – UNIFOR, no período de 2015.2

I.3 Grandeza da Amostra

Para fixar a precisão do tamanho da amostra, admitiu-se um nível de confiança de 95% e margem de erro de no máximo 0,9% para uma população constituída de 1.683 concludentes da Universidade de Fortaleza.

Assim, o número mínimo de candidatos a serem entrevistados foi estipulado em 1.450, ou seja, com uma amostra de no mínimo 1.450 concludentes na UNIFOR.

Preferiu-se adotar o valor antecipado para p igual a 0,50 com o objetivo de maximizar a variância populacional, obtendo-se maior aproximação para o valor da característica na população. Em outras palavras, fixou-se um maior tamanho da amostra para a precisão fixada.

I.4 Seleção das Unidades Amostrais

Definido o tamanho mínimo da amostra em 1.450 concludentes, foram selecionadas as unidades amostrais, ou seja, os concludentes por meio de sorteio aleatório. Cabe registrar, nestes termos, que foram considerados válidos 1.450 instrumentos.

I.5 Instrumentos de Coleta e Pesquisa de Campo

A coleta de dados foi realizada por meio da aplicação de um questionário impresso previamente elaborado e testado, por pesquisadores da A Vice Reitoria de Ensino de Graduação - VREGRAD, o Colegiado de Avaliação Institucional Interna - COAVI, a Diretoria de Planejamento - DIPLAN, o Núcleo de Avaliação Institucional - NAI e o Programa de Avaliação Institucional Interna - PROAVI.

O instrumento foi estruturado com questões relativas ao grau de satisfação com o curso de graduação e formação profissional; à educação continuada e ao grau de satisfação com a universidade. O questionário fechado, seguiu a escala numérica de de 1 (um) a 10 (dez). A nota 10 corresponde ao maior conceito e 1 ao menor, além da opção Sem Condições de Avaliar (SC), cujo valor numérico é zero (nulo). Cabe registrar que cada um dos instrumentos avaliativos possuía um espaço disponível para manifestação da opinião dos avaliadores acerca da dimensão avaliada.

II - GRÁFICOS E TABELAS

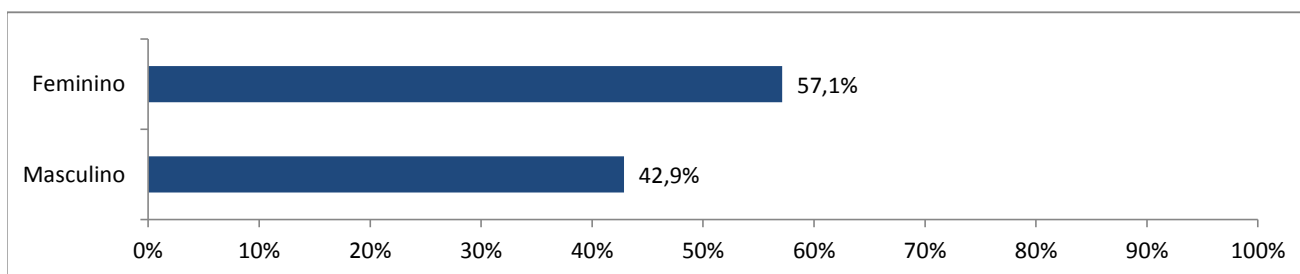
1ª Parte: INFORMAÇÕES GERAIS SOBRE O ALUNO

1 - Indique seu curso

Unifor	1450	100%
Total	1450	100%

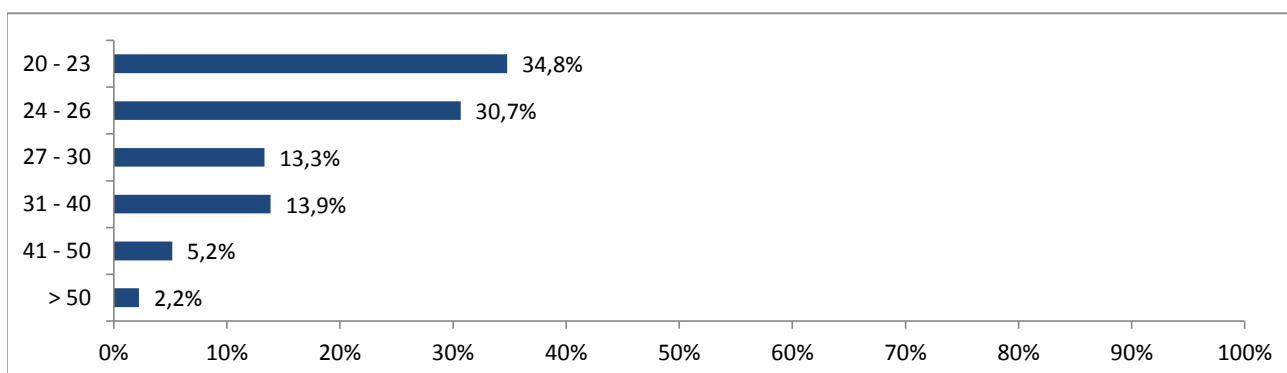
2 - Sexo

Feminino	805	57,1%
Masculino	604	42,9%
Total	1409	100,0%



3 - Quantos anos você tem? (Faixa Etária):

20 – 23 anos	499	34,8%
24 – 26 anos	440	30,7%
27 – 30 anos	191	13,3%
31 – 40 anos	199	13,9%
41 – 50 anos	74	5,2%
> 50 anos	32	2,2%
Total	1435	100,0%

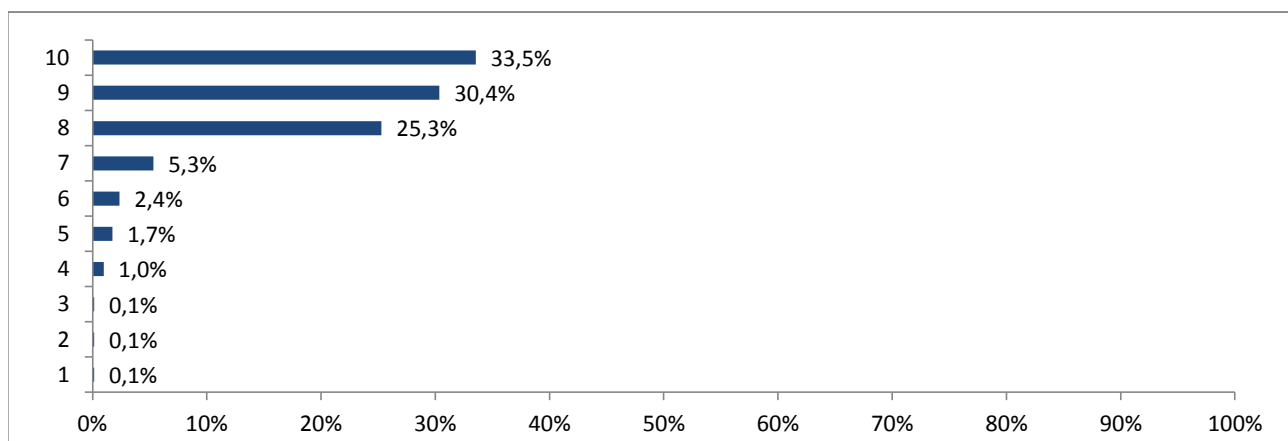


2ª Parte: GRAU DE SATISFAÇÃO COM O CURSO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

4 - De acordo com a escala abaixo, indique o número que melhor traduz sua avaliação dos itens propostos:

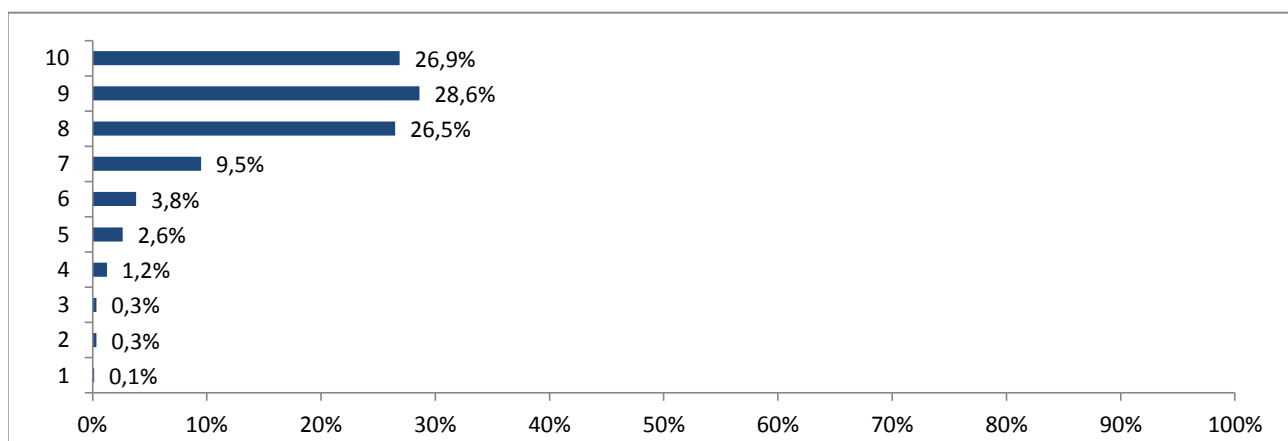
4.1. Satisfação com seu curso

10	484	33,5%
9	438	30,4%
8	365	25,3%
7	77	5,3%
6	34	2,4%
5	25	1,7%
4	14	1,0%
3	2	0,1%
2	2	0,1%
1	2	0,1%
Total	1443	100,0%



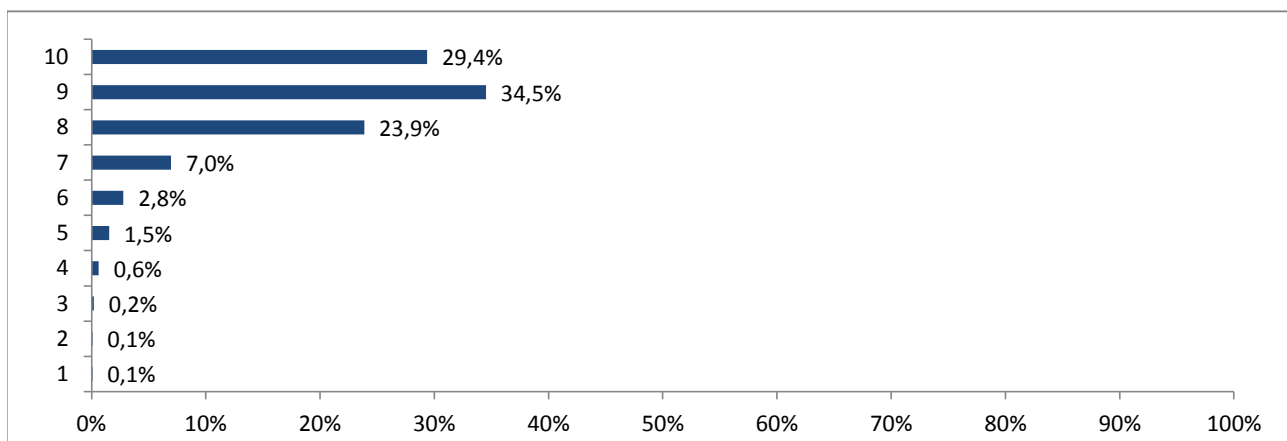
4.2. Segurança, quanto à sua formação, para dar continuidade (ou iniciar) sua vida profissional.

10	388	26,9%
9	413	28,6%
8	382	26,5%
7	137	9,5%
6	55	3,8%
5	38	2,6%
4	18	1,2%
3	5	0,3%
2	5	0,3%
1	2	0,1%
Total	1443	100,0%



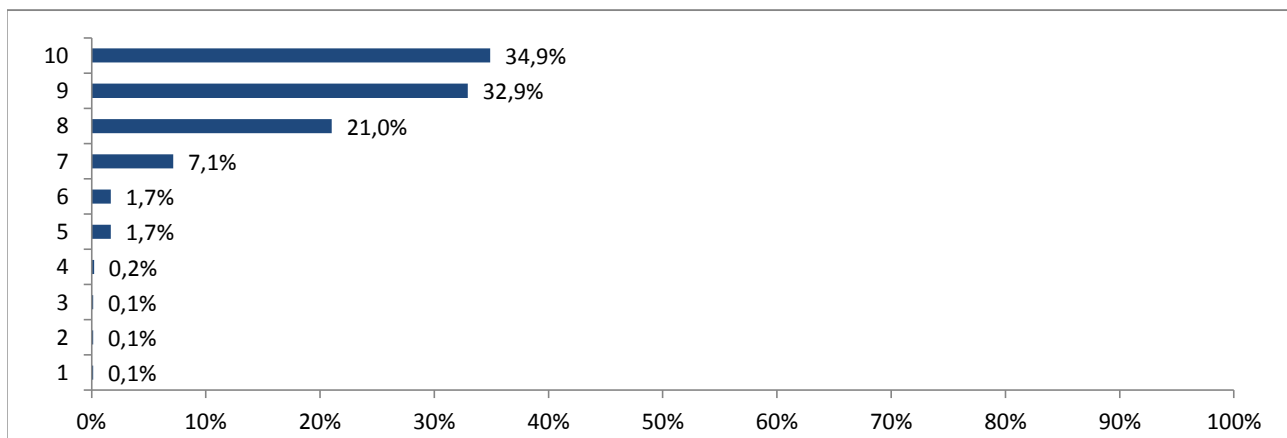
4.3. Contribuição das disciplinas do seu curso (conteúdos e atividades) para sua formação profissional.

10	422	29,4%
9	496	34,5%
8	343	23,9%
7	100	7,0%
6	40	2,8%
5	22	1,5%
4	9	0,6%
3	3	0,2%
2	1	0,1%
1	1	0,1%
Total	1437	100,0%



4.4. Contribuição dos professores de seu curso para sua formação profissional.

10	498	34,9%
9	470	32,9%
8	300	21,0%
7	102	7,1%
6	24	1,7%
5	24	1,7%
4	3	0,2%
3	2	0,1%
2	2	0,1%
1	2	0,1%
Total	1427	100,0%



5. Marque que atividade(s) você considerou mais importante(s) para sua formação profissional:

Assistir aulas.	1214	20,7%
Realizar trabalhos nas disciplinas.	620	10,6%
Realização do estágio, visitas técnicas ou atividades de aprendizagem em ambientes profissionais.	1015	17,3%
Aulas práticas em laboratórios.	754	12,8%
Fazer o TCC (Trabalho de Conclusão de Curso).	468	8,0%
Utilizar a biblioteca.	505	8,6%
Participar de atividades culturais e sociais.	213	3,6%
Pesquisar na internet.	311	5,3%
Realizar atividade de pesquisa científica.	296	5,0%
Fazer provas.	301	5,1%
Realizar atividade de monitoria.	178	3,0%
Total	5875	100,0%

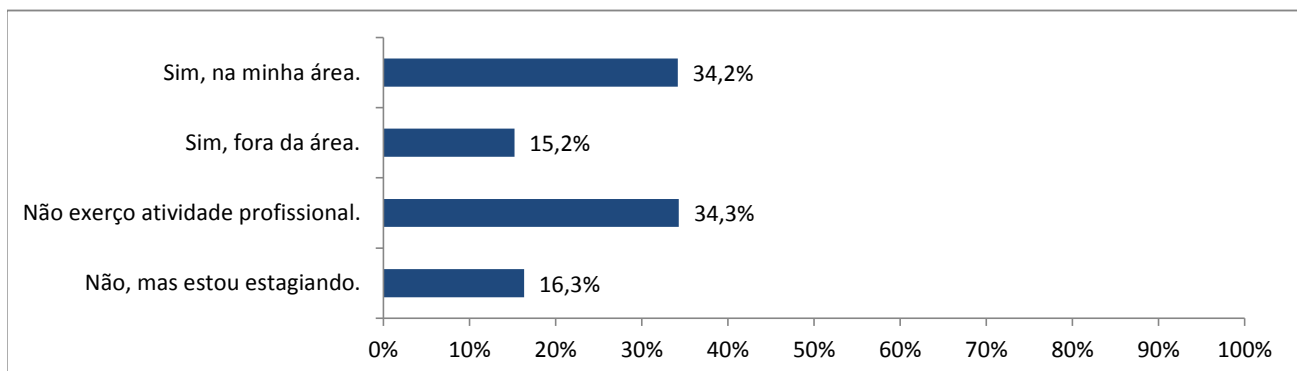
6. Qual (ais) sua(s) sugestão (ões) para o curso se tornar mais adequado para a formação profissional que você escolheu: (aceita mais de uma alternativa)

Maior contato com ambientes profissionais.	1082	32,7%
Diversificação de técnicas em aulas.	667	20,1%
Maior aproximação dos professores e parceria no processo de aprendizagem.	542	16,4%
Maior emprego das tecnologias de informação e comunicação.	360	10,9%
Mudança no processo de avaliação.	359	10,8%
Alteração de conteúdos.	251	7,6%
Alterações nos estágios supervisionados.	31	0,9%
Alteração de carga horária total do curso.	19	0,6%
Total	3311	100,0%

3ª Parte: EMPREGABILIDADE- EDUCAÇÃO CONTINUADA E GRAU DE SATISFAÇÃO COM A UNIVERSIDADE

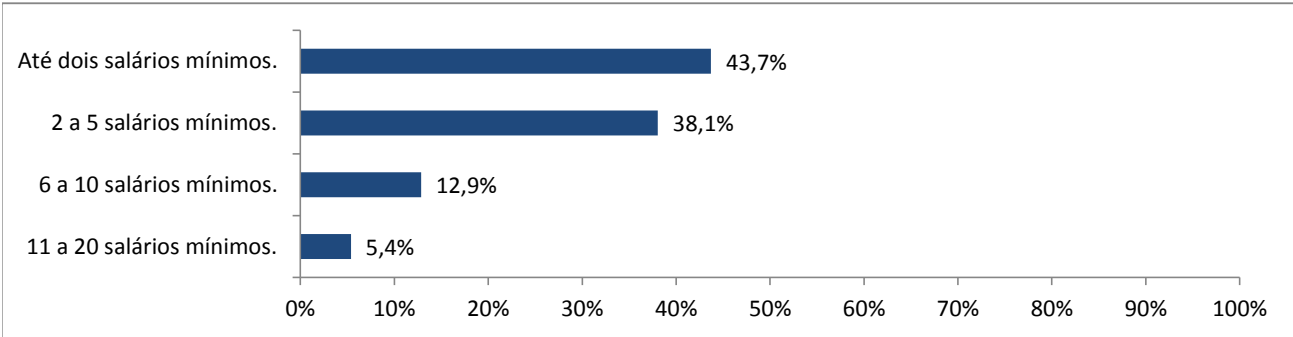
7. Você está exercendo alguma atividade profissional atualmente?

Sim, na área de minha formação acadêmica.	481	34,2%
Sim, fora da área de minha formação acadêmica.	214	15,2%
Não exerço atividade profissional.	483	34,3%
Não, mas estou estagiando.	230	16,3%
Total	1408	100,0%



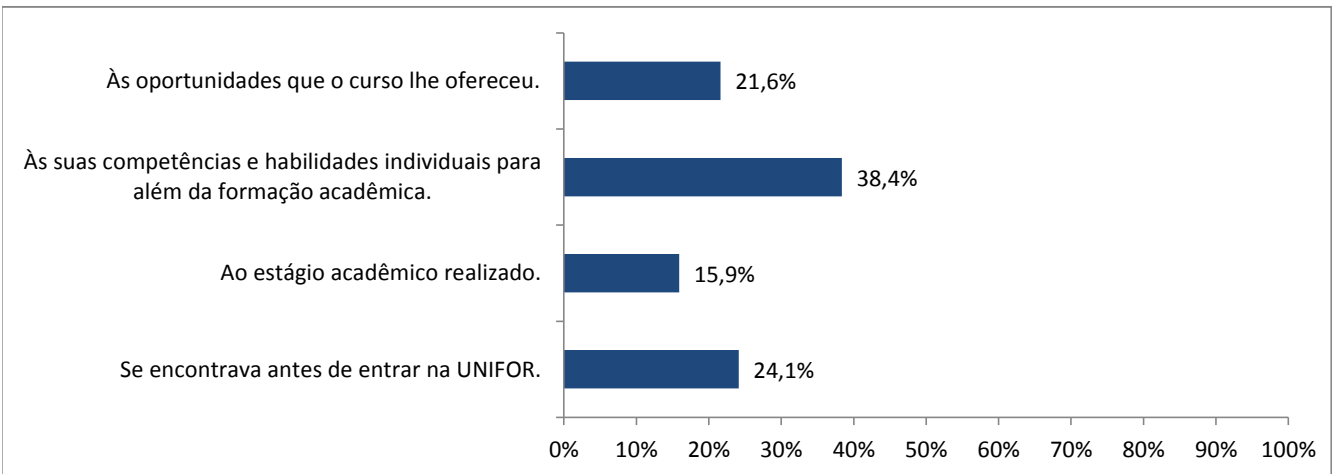
8. Indique sua faixa salarial: (Apenas os alunos que responderam "Sim" na questão 7)

Até dois salários mínimos.	333	43,7%
De 2 a 5 salários mínimos.	290	38,1%
De 6 a 10 salários mínimos.	98	12,9%
De 11 a 20 salários mínimos.	41	5,4%
Total	762	100,0%



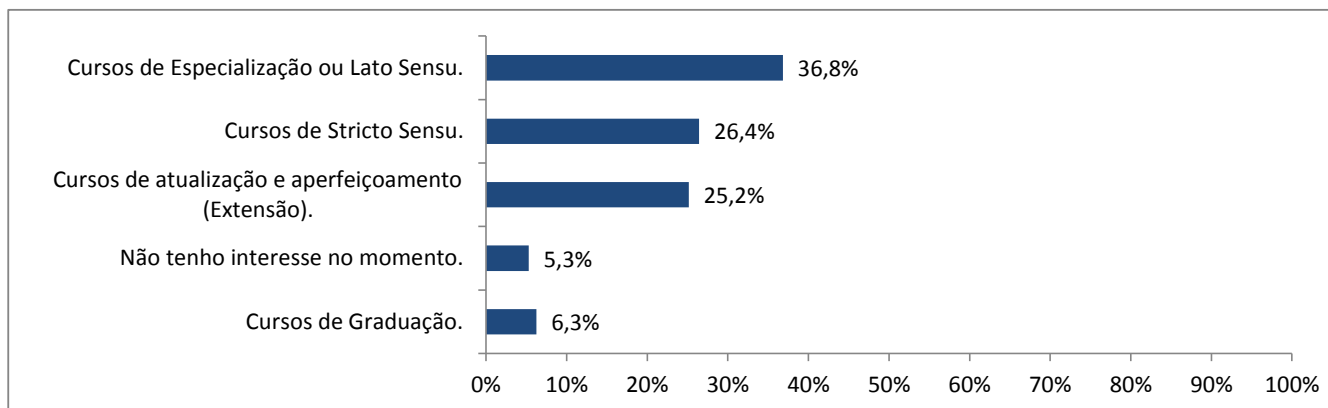
9. Você está neste emprego devido: (aceita mais de uma alternativa) (Apenas os alunos que responderam "Sim" na questão 7)

Às oportunidades que o curso lhe ofereceu.	182	21,6%
Às suas competências e habilidades individuais para além da formação acadêmica.	323	38,4%
Ao estágio acadêmico realizado.	134	15,9%
Se encontrava antes de entrar na UNIFOR.	203	24,1%
Total	842	100,0%



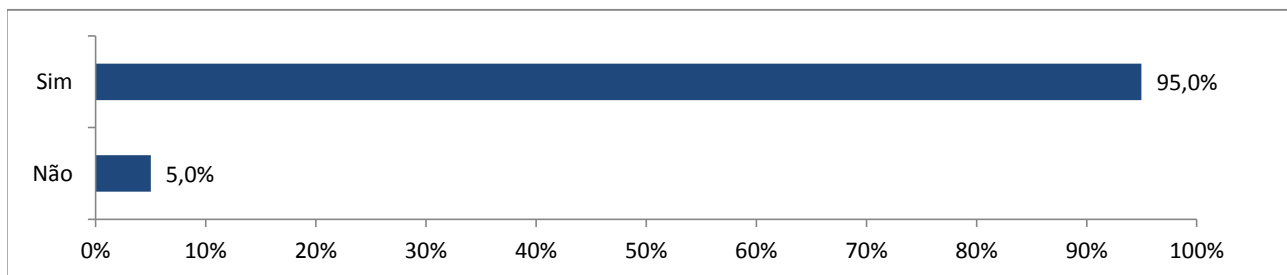
10. Você tem interesse em dar continuidade à sua formação profissional?

Sim, através dos cursos de Especialização ou Lato Sensu.	542	36,8%
Sim, através dos cursos de Stricto Sensu (Mestrado e Doutorado).	389	26,4%
Sim, através dos cursos de atualização e aperfeiçoamento (Extensão).	370	25,2%
Não tenho interesse no momento.	78	5,3%
Sim, através de outros cursos de Graduação.	92	6,3%
Total	1471	100,0%



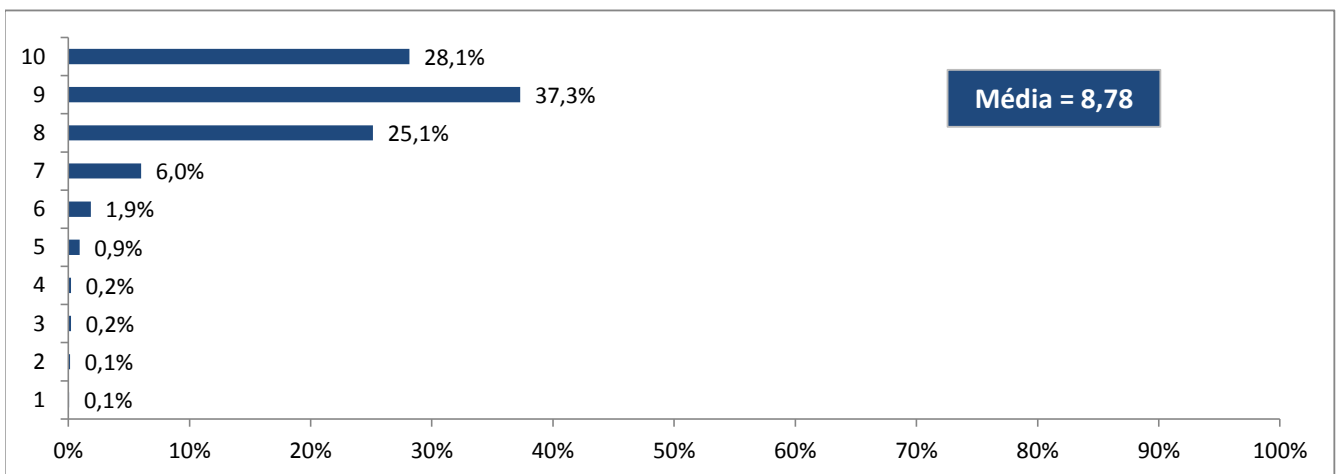
11. Você escolheria novamente a UNIFOR para fazer outro curso?

Sim	1345	95,0%
Não	71	5,0%
Total	1416	100,0%



12. Atribua uma nota à UNIFOR:

10	394	28,1%
9	522	37,3%
8	352	25,1%
7	84	6,0%
6	26	1,9%
5	13	0,9%
4	3	0,2%
3	3	0,2%
2	2	0,1%
1	1	0,1%
Total	1400	100,0%
Média	8,78	



13 - Comentários e/ou Sugestões:

A burocracia excessiva em alguns setores fornece um entrave fazendo com que os alunos desistam das atividades.

A coordenação deste curso poderia ter sido mais atuante, e ter trabalhado mais a integração desde curso em atividades da faculdade e um apoio na inserção do mercado de trabalho.

A coordenação do curso deve ser mais concisa e organizar mais ações que deem maior visibilidade ao curso e ao profissional nutricionista; Melhorar os locais de estágio; Rever o turno do curso, pois por ser integral fica inviável exercer atividade profissional, todas as vagas de estágio ficam com os alunos da FIC, por terem o horário mais flexível.

A Coordenação do Curso é bem organizada e solícita.

A disciplina de primeiros socorros deveria ser obrigatória.

A estrutura é excelente, porém a burocracia e a atitude de alguns professores fogem da função de ensino.

A estrutura é perfeita, principalmente a biblioteca. Alguns professores são grosseiros, especialmente o walber.

A instituição poderia introduzir disciplinas de ferrovia na grade do curso

A mudança na grade curricular me atrapalhou muito.

A única sugestão é no tocante à introdução do graduado ao mercado de trabalho. A universidade poderia abordar melhor as carreiras com ingresso a partir de concurso público.

A Unifor deveria contribuir mais com a oferta de estágio extracurricular.

A unifor me proporcionou uma vontade de aprendizado. Sugiro que tenha curso de competição.

A Unifor tem uma excelente estrutura física, mais precisa melhorar alguns pontos como o estacionamento. A maioria dos professores são capacitados.

A Unifor tem uma ótima estrutura, mas seus equipamentos de laboratórios poderiam ser mais bem aproveitados.

A universidade de fortaleza é uma instituição completa. Aprendi muito com os professores e com a biblioteca que ela fornece.

A universidade me proporcionou um grande aprendizado na área do meu curso.

A universidade tem estrutura, ótimos professores , mas as aulas de laboratórios em algumas disciplinas não foram cumpridas

Acho que falta mais cadeiras práticas, onde aprendemos a fazer peças

Acredito que deva ter mais debates e simulação de casos nos estágios. O numero de alunos nessas cadeiras deveria ser menor e estimular a prática oral, pois parece apenas revisão com práticas de petição.

Acredito que uma melhor oportunidade para o crescimento profissional dos alunos, seria de certa forma em direcionamento de estudos para a prova da OAB, pois ao final do curso não nos sentimos preparados para tal avaliação.

Acrescentar áreas novas.

Aderir fies novamente!!

Ainda existem alguns professores muito autoritários e donos da razão.

Algumas disciplinas devem ser mais observadas quanto a sua metodologia e posicionamento cronológico do curso. Por exemplo, Psicoterapia Infância e Adolescência.

Alguns professores possuem conhecimento, mas não possuem didática para repassá-lo aos alunos.

Alia mais prática com o cronograma das aulas, como melhoria no aprendizado.

Alterar a grade do curso.

Ampliar o estacionamento.

Ao longo de 06 anos dentro do campus, pede observar grandes mudanças que melhoram a estrutura da unifor.

Apresenta pouca valorização e reconhecimento da prática da monitoria; Deveria exigir maior nível intelectual dos alunos para aprovação nas disciplinas; Acrescentar disciplinas na grade curricular do curso.

Aproximar o curso de direito da realidade prática, aliar aulas com penal processuais desde cedo.

As aulas e provas deveriam ser mais voltadas para a elaboração das peças processuais.

Associação da prática com teoria. Aumento da carga horária de farmacologia. Em relação aos estágios, os professores deveriam ser pontuais e não faltar com tanta frequência e ao final de cada rodízio deveria ser feito um relatório de ocorrências que cada aluno teve.

Atração de alunos e professores que não demostram conhecimento do conteúdo

Atualizar as disciplinas de acordo com o mercado de trabalho.

Aulas mais voltadas à solução de casos reais de empresas.

Aumentar a carga horária das aulas práticas.

Aumentar a carga horária de estágios.

Aumentar a carga horária de farmacologia e clínica voltada para enfermagem. Aulas compatíveis com a realidade das avaliações. Aulas práticas desde o início do curso.

Aumentar a carga horária do Estágio em Saúde Coletiva (Farmácia Comercial) e disponibilizar os EPI's nas aulas práticas

Aumentar a carga horária dos estágios supervisionados.

Aumentar a carga horária dos estágios.

Aumentar a carga horária dos estágios. Os estágios deveriam começar a partir dos primeiros semestres.

Aumentar a quantidade de disciplinas teóricas.

Aumentar Créditos práticos nas áreas hospitalar, posto de saúde e laboratório

Aumentar número de aulas práticas.

Aumentar o acervo da biblioteca direcionado a comunicação.

Aumentar os critérios de avaliação dos professores para os cursos tecnológicos. Alguns não condizem com a proposta de responsabilidade e conhecimento da Unifor.

Aumentar proximidade do Curso com o mercado de trabalho.

Ausência de interação professor - aluno, falta de oportunidade de participação em palestras e congressos e ambiente estritamente na sala de aula, não havendo interação entre os alunos e demais faculdades e ambientes jurídicos.

Auxilio maior ao aluno.

Buscar melhorar o contato do aluno com o mercado de trabalho.

Buscar melhorar o estacionamento

Buscar melhorar o estacionamento

Buscar um aprimoramento nos estágios supervisionados, para que os alunos possam, de fato, ter contato com a área jurídica.

Cadeiras práticas mais voltadas para o mercado de trabalho.

Campos de estágios diversificados; mais opções de horário; disponibilização de EPI para as aulas práticas, mensalidade mais acessível e mais vagas de estacionamento.

Canal direcionado para estágios.

Carga horária maior para os estágios.

Colocar com mais frequência turmas de pós-graduação de direito penal.

Começar os estágios supervisionados mais cedo, e ampliar as áreas de atuação dos estágios supervisionados.

Conferir maior segurança e limpeza no campus, especialmente o bloco z. Realizar atividade com os professores a fim de melhorar a didática de avaliar a necessidade de ter professores "anciãos" nos quadros institucionais, uma vez que não transmitem segurança ao selecionar.

Consertar o projetor do auditório.

Contratação de professores mais didáticos que foquem para o exame da ordem, além da completa mudança da técnica de estágio.

Contratação de professores que trabalhem a teoria com a prática.

Custo mais acessível

Dar maior oportunidade de estagio em todas as áreas.

Dar mais valor a professores dedicados ao ensino, pois perdemos muitos professores bons para outras instituições no decorrer do curso.

Deixar e tornar a atividade do aluno mais assíduo no epj.

Desenvolver mais atividades práticas que unam a teoria com a prática.

Deve existir uma maior proximidade com o ambiente profissional.

Deverá ser comunicada a flexibilização da política do estacionamento no que tange aos ciclistas. Os seguranças ainda causam impedimentos e estresses aos alunos ciclistas que desejam circular no campus.

Deveria acrescentar e cadeiras de farmacologia voltada para a enfermagem e uma cadeira de imagens.

Deveria haver mais aulas práticas durante o curso.

Deveria ter aulas praticas

Deveria ter uma atenção maior nos estágios

Deve-se, incentivar aos alunos mais a pesquisa fazendo uma interligação com o mercado de trabalho.

Diante do descontinuação do Curso me sinto decepcionada. Com excelentes professores e uma estrutura tão boa é inaceitável o fim do curso. É uma contradição entre o que a Unifor presa no campo das Artes e não dar continuidade a esse curso de tamanha importância.

Diminuir as atividades complementares para concludentes

Diminuir as burocracias.

Disciplinas envolvendo projetos

Disponibilizar mais aparelhos telefônicos para atendimento. Pesquisar o comportamento dos professores em sala de aula.

É a minha segunda graduação na mesma universidade, uma escolha consciente embasada no vínculo já desenvolvido com a instituição, no entanto, registre-se a Unifor só tem melhorado e em muito contribui com o meu desenvolvimento profissional.

É preciso algumas correções em todo o curso de direito, pois é uma constante entre os alunos uma reestrutura do curso, principalmente em seu aspecto prático.

Ela fornece todas as ferramentas para o nosso desenvolvimento acadêmico

Equipamentos ultrapassados.

Especificamente para o curso de engenharia civil, seria interessante uma maior carga - horaria de praticas.

Estacionamento

Estacionamento péssimo, salas de aulas sem recursos; computadores quebrados.

Estacionamento.

Estágio supervisionado deveria ser obrigatório.

Estágio supervisionado deveria ser obrigatório.

Estão entrando professores não tão bons em relação à didática.

Estimular mais a iniciação científica.

Estimular mais a iniciação científica. Dar mais ênfase a área de cirurgia geral, durante a graduação e internato.

Estou muito satisfeita com a minha formação acadêmica. Acho que deve haver mais a parte prática. Adquirir experiência com estágios da universidade.

Estou plenamente satisfeito com a universidade e com o curso de direito.

Excelente curso professores e estrutura excelentes, mais infelizmente algumas cadeiras como penal e administrativo têm poucos professores bons e seria bom ter estagio em outras áreas como tributário, empresarial, administrativo, e não precisava de estágio 4 já que é igual ao 5.

Exigir mais de alguns professores do curso para melhorar o desempenho profissional dos alunos

Existam professores que contribuem pouco. O estagio é pouco prático e não corresponde a realidade do mercado do trabalho.

Exploração mais didática dos conteúdos.

Explorar o conteúdo das disciplinas de forma mais dinâmica.

Falta ar condicionado.

Falta de informação da parte da secretaria do curso.

Falta de laboratório aberto

Falta de voz ativa do estudante perante a gestão.

Falta maior contato com ambientes profissionais para trazer maior segurança.

Fazer com que as aulas práticas realmente sejam práticas. Em diversas disciplinas práticas fiquei em sala de aula resolvendo casos clínicos.

Fazer o curso de direito se aproximar mais da profissão do advogado. A estrutura atual promove polivalente, contudo o profissional precisa dos 3 anos de prática, que na maioria das vezes e conseqüência advogado.

Fazer realmente o aluno aprender nas disciplinas de estágio. Inserir na grade do curso a disciplinas de processo tributário.

Fazer uma reciclagem de professores, pois alguns profissionais têm mais de 20 anos de casa e, se acham o dono de si e, impõe sua própria condição.

Formação e vida profissional, empreender esforços para preparar o aluno para o mercado de trabalho. Mais oportunidades e incentivo aos estágios.

Fornecer mais apoio ao aluno no que diz respeito à aproximação do aluno no mercado de trabalho.

Gostaria de mais atenção sobre os professores, pois alguns apresentam deficiência na passagem de conteúdo.

Grade curricular muito extensa e repetitiva, podendo colocar algumas cadeiras optativas como obrigatórias.

Há necessidade de divulgação quanto às atividades extracurriculares e o que se pode alcançar com elas.

Incentivar a prática jurídica, principalmente com atividades que contribuam para o aprimoramento da oratória.

Incluir Jornalismo Empresarial na grade.

Incluir marketing digital.

Introduzir técnicas de ensino e avaliação mais completa e construtiva. Focar mais na preparação profissional. Avaliar capacidade emocional, de discernimento e formação pessoal como quesitos fundamentais para a formação dos psicólogos.

Investir em laboratórios e oportunidade de estágio.

Já é minha segunda graduação na instituição e me sinto realizado em ser aluna unifor.

Já faço especialização na Unifor e não estou satisfeita com a organização.

Laboratórios mais atualizados em relação ao software.

Maior aproximação dos professores aos alunos, no sentido de acesso, excluído os estágios somente na parte teórica.

Maior assistência ao profissional a alternância está sendo feita. Entretanto infelizmente não deu tempo de que eu fosse con

Maior contato com o ambiente profissional.

Maior contato com o ambiente profissional.

Maior contato com o mundo profissional seria melhor.

Maior disponibilização dos professores para tirar dúvidas e ajudar aos alunos.

Maior divulgação dos projetos de pesquisa, monitoria e trabalhos acadêmicos.

Maior envolvimento da coordenação. Melhoria nos laboratórios.

Maior envolvimento/comprometimento da coordenação.

Maior envolvimento/comprometimento da coordenação.

Maior envolvimento/comprometimento da coordenação.

Maior incentivo à pesquisa e disponibilizar atualizações das áreas profissionais.

Maior incentivo à pesquisa.

Maior investimento em pesquisa científica

Maior número de livros para os alunos, durante o semestre de monografia, a coordenação deveria resolver os problemas apresentados pelos alunos sobre os professores até porque a Universidade é paga e os alunos não estão pedindo favores.

Maior organização e atenção ao curso e ao ensino das disciplinas. Mais aulas de laboratório

Maior participação e apoio da coordenação.

Maior utilização e aproveitamento das cadeiras de estágios simulados, trazendo para o acadêmico a vivência real da atração jurídica.

Mais atenção aos alunos.

Mais atividade em campo, atualização de conteúdo

Mais atividades práticas e em laboratórios.

Mais atividades práticas e em laboratórios.

Mais atividades voltadas para o mercado de trabalho.

Mais aulas de laboratório

Mais aulas de laboratório

Mais aulas de laboratório.

Mais aulas de laboratório.

Mais aulas práticas

Mais aulas práticas e contato com a área profissional

Mais aulas práticas e de laboratório

Mais aulas práticas e de laboratório

Mais aulas práticas e maior aproximação com o mercado de trabalho;

Mais aulas práticas em relação ao mercado de trabalho.

Mais aulas práticas.

Mais cadeiras de prática.

Mais cadeiras práticas.

Mais clareza nos processos de inserção do aluno como graduado.

Mais disciplinas de gerenciamento

Mais incentivo dos professores em relação à pesquisa.

Mais opções dos professores de direito penal e administrativo. Reformular a ideia de estágio no curso de direito, em todos os sentidos, tendo em vista o aluno terminar o curso sem uma segurança necessária para iniciar atuação profissional.

Mais prática profissional

Mais praticas nos estágios.

Mais projetos em áreas de Finanças e Gestão Estratégica e Planejamento Empresarial.

Mais qualidade ao curso.

Mais segurança no campo.

Mais segurança.

Mais visitas com os alunos nos locais de supostos locais de trabalho, tipo: fórum, tj e etc.

Mais visitas técnicas.

Melhor investimento para a prática de seus cursos, ou seja, fazer com que os estágios do direito sejam mais práticos e menos teoria.

Melhor seleção de professores e aperfeiçoamento das técnicas de ensino.

Melhoramento nas áreas de estacionamentos, salas de aulas e acessos.

Melhorar a coordenação do curso.

Melhorar a estrutura dos laboratórios.

Melhorar a estrutura dos laboratórios.

Melhorar a grade curricular.

Melhorar a qualidade da aula. Melhorar a limpeza das salas. Melhorar estacionamento.

Melhorar a relação, aluno - unifor e ouvir mais os alunos, pois eles tem muito a contribuir

Melhorar a segurança no campus p/ controle de entrada de pessoas

Melhorar estacionamento

Melhorar estacionamento.

Melhorar estacionamento.

Melhorar o estacionamento

Melhorar o estacionamento

Melhorar o estacionamento

Melhorar o estacionamento.

Melhorar o estacionamento.

Melhorar o incentivo a pesquisa; aulas gratuitas para oab.

Melhorar o material ofertado ao aluno e melhorar o campo de estágio, onde a maioria não oferece suporte para a fisioterapia.

Melhorar os banheiros

Melhorar os conteúdos das saúdes coletivas; melhorar as disciplinas e práticas de cirurgias.

Melhores na resolutividade administrativa da Unifor para com projetos de extensão e iniciação científica. Há muita burocracia e, até mesmo, descaso.

Melhores professores nas áreas de direito penal e administrativo.

Melhores professores.

Melhores salas de aula e estacionamento que suporte a quantidade de alunos e melhoria da eliminação do campus.

Melhoria dos laboratórios

Melhoria na coordenação para que esta possa dar um apoio maior aos alunos.

Menos burocracia para resolver problemas.

Menos teoria e mais atividade prática. Não acho que prova mede conhecimento. Creio que trabalhos práticos mensais seriam mais eficazes no processo de ensino-aprendizagem. Ampliar as vagas para monitoria voluntária seria bem interessante.

Mensalidades muito caras.

Modernizar as disciplinas. Novo modo de discussão em sala, como roda de debate e artigos de atualidades.

Modernizar o conteúdo das disciplinas.

Modificar a grade do Curso. A grade é extensa e algumas disciplinas são desnecessárias ocupando o lugar de algumas optativas que deveriam ser obrigatórias.

Mudanças no epj.

Muita burocracia para resolver qualquer assunto. Pouco interesse no aluno. Aumentos abusivos. Pouca valorização do professor.

Muito conteúdo para pouco tempo de assimilação.

Na Unifor e no curso de comércio Exterior, em específico os colaboradores são muito bem preparados e receptivos.

Não escolheria fazer outro curso na unifor tão somente pela parte financeira.

Não escolheria para fazer outro curso em razão da mensalidade ser muito cara.

Não ser obrigatório para condição do curso a monografia.

Nas disciplinas de SG1 e SG2 deveria explorar um sistema mais usado pelo mercado, o Lux é péssimo.

Necessita de uma revitalização na estrutura física da universidade. Principalmente nas salas de aulas e nos banheiros.

No geral, um ótimo curso, no entanto, alguns professores têm uma metodologia um pouco antiquada. Atualização de metodologia seria uma mudança excelente.

Nos módulos de TCC1 e TCC2 deveriam ter mais aulas ao longo da semana e ter o número de alunos reduzidos.

O currículo poderia vir a ser melhorado.

O curso de direito pode ser mais prático, muitas aulas se distinguem ao vade mecum e exposição oral dos professores em sala. Os estágios também podem receber uma melhor roupagem de avaliação.

O Curso precisa de uma modificação na grade, principalmente nas disciplinas do último semestre.

O estágio supervisionado deve ser ampliado até as práticas forenses, saindo do limite da petição judicial.

O ideal seria a inclusão de uma disciplina de estágio, pois as práticas em uma empresa torna-se mais difícil de se realizar devido a falta de aventura das empresas.

O que falta para o 10, principalmente, é uma interação prática nas aulas, considerando sempre que possível as disciplinas mais próximas da realidade de uso do engenheiro.

O tempo destinado a cada matéria poderia ser revisado, principalmente as cadeiras de: produção, reservatórios, direito do

Ofertar mais bolsas de pesquisa

Omissão da coordenação curso "esquecido", grade a ser melhorada, professores necessitam de maior capacitação.

Organizar melhor o estacionamento.

Os estágios no epj deveriam ocorrer todo o curso de graduação e não somente no último ano.

Os principais pontos que achei fracos foram: pouco contato com ambientes profissionais, baixo aprendizado nos estágios supervisionados, falta de ar condicionado nas salas. Estacionamento que não à quantidade de carros.

Os professores de processo deviam conversar com os estágios simulado e real para estabelecerem um programa conciso para que se coloque no estágio real.

Para quem que estudar e aprender a unifor oferece uma estrutura maravilhosa.

Poderia aumentar e atualizar o acervo da biblioteca

Poderia haver uma diminuição da mensalidade da especialização e mestrado.

Por ser um curso tecnológico, com duração reduzida, seria importante a oferta de disciplinas relacionadas à produção de trabalho científico ou metodologia para suprir necessidades dos alunos quanto a essa área.

Posso falar em relação ao curso que estou atualmente, sinto despreparo, desprezo e sinto como se o curso fosse algo obrigatório na entidade, não é visto pela própria Unifor nem a própria coordenação se importa. Acredito que deverão dar mais valor.

Possuir mais cursos de pós na área de processos. Ex: Especialização em Lean Manufacturing.

Prática no curso de direito.

Professores e estrutura excelentes, sugestão: as provas deveriam ser mais difíceis.

Professores mais capacitados em algumas disciplinas.

Professores mais flexíveis.

Promover curso 2º chamada oab

Proporcionar mais visitas tecnológicas em todos os cursos.

Prova não mede conhecimento.

Que a unifor proporcione aos alunos uma formação mais prática, ou seja, que aumente os convênios com escritório para práticas jurídicas.

Que alguns professores dessem mais apoio as dificuldades do aluno.

Queria permanecer na unifor para cursar pós-graduação, mas todos que fazem se arrependem, pois dizem que é muito ruim, muito fraca, é uma pena.

Reformulem o curso todo para o lado prático.

Relação aluno-professor muito distante

Renovação da lista de professores

Renovação/conserto dos equipamentos tecnológicos

Renovar o acervo da biblioteca.

Repensar na maneira de avaliação do TCC.

Restaurante universitário; vagas de estacionamento.

Retirada dos trabalhos de ação social (Relatórios e confecção de trabalhos).

Salas climatizadas e colocar xerox no bloco F.

Salas climatizadas.

Salas como as do bloco z, com ar-condicionado.

Salas mais limpas e arejadas. Colocar estágio obrigatório. Melhorar estacionamento.

Seguro que aumentem o estacionamento e o deixem apenas para alunos;

Sem duvida a estrutura da universidade é excelente sou muito grata por ter concluído minha graduação em direito nesta universidade.

Seria melhor para os alunos uma mudança com relação as cadeiras de estagio, pois para quem é turno da noite não tem quase nenhum atendimento.

Sugiro a criação de um prédio de estacionamento, aconselhar a cantina do bloco z a utilizar cartões como forma de pagamento.

Sugiro a realização de um maior envolvimento entre professores e alunos para facilitar o entendimento do conteúdo apresentado, como assuntos em sala de aula, trabalhos e outros.

Sugiro o curso ter só um turno, porque, sendo integral, dificulta o aluno ter horário disponível para realizar estágio extracurricular.

Sugiro que seja colocada nas disciplinas, digo que os mestres invistam mais em seminários para alunos durante as aulas, isso facilitara muito na hora das apresentações do tcc!

Sugiro um maior incentivo da universidade em estimular o aluno a fazer pesquisas científicas, escrever artigos, entre outros.

Surgimento de bolsas para pós-graduação. Tenho muito vontade de iniciar.

Ter aulas de campo.

Ter maiores informações sobre as atividades complementares.

Ter mais aula prática e mais contato com o mercado.

Ter mais estágios supervisionados. Ter carga horária mais flexível.

Ter mais estágios.

Ter mais prática no curso de direito, diminuir a teoria e ter mais prática.

Ter professores que atuem fora do ambiente acadêmico ou com mais experiência.

Uma maior aproximação do aluno ao mundo prático do direito no inicio do curso. Fazer com que o aluno desde o inicio do curso esteja inserida nas atividade pratica e de pesquisa do bloco z. No final do curso ao juntarmos todas as atividade práticas, mais estagio externo, mais tcc, mais atividade não correlatadas ao curso e ainda com a oab acaba com o que o aproveitamento do aluno e a experiência acadêmica esteja prejudicada.

Uma melhor avaliação no processo de escolha dos ganhadores de bolsas para a pós-graduação que não fosse somente a pontuação media global. Algo como o conceito tributário pelos mestres.

Unifor e completa! E vai deixar saudade!!

Unifor excelência em formação acadêmica.

Unifor mundo de oportunidades.

Universidade me cativa!!

Vagas de estacionamento deficiente para numero de alunos.

Visitas técnicas e mais uso dos laboratórios. Mais oportunidades de estágio.