



PROJETO DE ENSINO - 2024.2

Disciplina H998 - LIBRAS

1. EMENTA

Política linguística no Brasil e língua brasileira de sinais. Trajetória histórica da organização dos surdos e das línguas de sinais. Aspectos socioculturais dos surdos e das línguas de sinais. Elementos linguísticos da língua brasileira de sinais nos diferentes contextos e o tradutor/intérprete.

2. PROGRAMA

UNIDADE I - Política linguística no Brasil e língua brasileira de sinais. (6 h/a)

OBJETIVO: Empregar a visualidade da língua de sinais e os componentes linguísticos básicos da língua brasileira de sinais (Libras).

01.01 - Visualidade das línguas de sinais e níveis linguísticos básicos da Libras: parâmetros fonológicos.

01.02 - Língua de sinais, constituição dos sujeitos surdos e o alfabeto manual.

UNIDADE II - Trajetória histórica da organização dos surdos e das línguas de sinais. (6 h/a)

OBJETIVO: Analisar a trajetória histórica da organização dos surdos e das línguas de sinais, com ênfase na política linguística no Brasil.

OBJETIVO: Comunicar-se em Libras nas diferentes situações e contextos.

02.01 - Mitos e marcos históricos da organização dos surdos e das línguas de sinais.

02.02 - Habilidades na língua brasileira de sinais nas diferentes situações e contextos.

UNIDADE III - Aspectos socioculturais dos surdos e das línguas de sinais. (12 h/a)

OBJETIVO: Analisar a especificidade sociocultural e linguística dos surdos.

03.01 - Especificidade sociocultural dos surdos e suas respectivas identidades e linguística dos surdos.

03.02 - Habilidades receptivas e produtivas no uso das línguas de sinais e, especificamente, da Libras nos diferentes contextos.

UNIDADE IV - Elementos linguísticos da língua brasileira de sinais nos diferentes contextos e o tradutor/intérprete. (12 h/a)

OBJETIVO: Comunicar-se em Libras nos contextos significativos.

OBJETIVO: Caracterizar os elementos linguísticos da Libras e o perfil do intérprete/tradutor de língua de sinais (TILS) nos diferentes contextos.

04.01 - Estratégias de comunicação em Libras nos contextos significativos.

04.02 - O tradutor/intérprete de língua de sinais traduzindo culturas e palavras nos diferentes contextos.

3. ELABORADORES

Márcio Machado Rodrigues.
Willer Cysne Prado e Vasconcelos.

Objetivo de aprendizagem transversal:

Respeitar as identidades surdas com atitude ética e empática na abordagem ao Surdo nos diversos contextos.

Caracteriza-se como Componente Curricular EAD (CCEAD), de natureza teórica, integrante da matriz curricular de curso de Graduação ofertado na modalidade de Educação a Distância (EaD), regido pela Resolução CEPE Nº 44, de 15 de dezembro de 2022, no qual o rendimento acadêmico é aferido por Nota Final (NF) única correspondente à média ponderada entre duas categorias avaliativas: Atividades Processuais (AProc), com peso de 40% (quarenta por cento) e pelo menos uma Atividade Presencial (APres), com peso de 60% (sessenta por cento), sendo a NF única mínima para aprovação 5,0 (cinco vírgula zero), com possibilidade de recuperação exclusivamente na dimensão teórica, mediante a realização de Avaliação Substitutiva (AS), de acordo com critérios definidos no normativo.

5. BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

GOLDFELD, Marcia. A Criança surda: linguagem e cognicao numa perspectiva socio-interacionista. 7. ed. São Paulo: Plexus, 2002. (Cód.:45285)

LEITAO, Vanda Magalhaes. Instituições, campanhas e lutas : história da educação especial no Ceará. Fortaleza: Edições UFC, 2008. (Cód.:80459)

MORAIS, Carlos Eduardo Lima de et al. ; MORAIS, Carlos Eduardo Lima de ; PLINSKI, Rejane Regina Koltz ; MARTINS, Gabriel Pigozzo Tanus Cherp ; SZULCZEWSKI, Deise Maria. Libras. 2. ed. Porto Alegre: SER - SAGAH, 2018. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788595027305>. (DIGITAL) (Cód.:26556)

PEREIRA, Rachel de Carvalho. Surdez : aquisição de linguagem e inclusão social. Rio de Janeiro: Revinter, 2008. (Cód.:76848)

QUADROS, Ronice Müller de ; KARNOPP, Lodenir Becker. Língua de sinais brasileira: estudos lingüísticos. Porto Alegre: ArtMed, 2011. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788536311746>. (DIGITAL) (Cód.:825)

_Periódico: EDUCAÇÃO EM REVISTA. Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais. Belo Horizonte. 2006-. Semestral. ISSN Eletrônico: 1982-6621. Disponível em: [/www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=0102-4698&lng=en&nrm=iso/](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=0102-4698&lng=en&nrm=iso/)>. Possui Qualis A1 na área de Educação, quadriênio 2013-2016. (Cód.:999999) (Cód.:999999)

_Periódico: INTERFACE: COMUNICAÇÃO, SAÚDE E EDUCAÇÃO. Universidade Estadual Paulista (UNESP). Botucatu, São Paulo. 1997-. Trimestral. ISSN Eletrônico: 1807-5762. Disponível em: [/www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=1414-3283&lng=pt&nrm=iso/](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=1414-3283&lng=pt&nrm=iso/)>. Possui Qualis A1 na área de Ensino, quadriênio 2013-2016. (Cód.:999999) (Cód.:999999)

Bibliografia Complementar

CAPOVILLA, Fernando César. Dicionario enciclopedico ilustrado trilingue da lingua de sinais brasileira. Colaboração de Walkiria Duarte Raphael. 2. ed. São Paulo: EDUSP, 2001. v.1. (Cód.:63850)

CAPOVILLA, Fernando César. Dicionario enciclopedico ilustrado trilingue da lingua de sinais brasileira. Colaboração de Walkiria Duarte Raphael. 2. ed. São Paulo: EDUSP, 2001. v.2. (Cód.:63850)

CORRÊA, Ygor ; CRUZ, Carina Rebello. Língua brasileira de sinais e tecnologias digitais. Porto Alegre: Penso, 2019. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291687/cfi/6/18!/4/2/4/2/2@0:0> . (DIGITAL) (Cód.:25737)

LACERDA, Cristina B. F. de(Org.);NAKAMURA, Helenice(Org.);LIMA, Maria Cecilia(Org.). Fonoaudiologia : surdez e abordagem bilingue. São Paulo: Plexus, 2000. (Cód.:59112)

MOURA, Maria Cecilia(Org.);VERGAMINI, Sabine Antonialli Arena(Org.);CAMPOS, Sandra Regina Leite de(Org.). Educação para surdos : práticas e perspectivas. São Paulo: Editora Santos, 2011. n.2. (Cód.:79679)

O Projeto de Ensino somente terá validade para fins legais quando autenticado.

A carga horária do crédito até o semestre 2007.2 equivale a 15 h.

A partir do semestre 2008.1 a 18 h.

5. BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Complementar

- MOURA, Maria Cecilia. O Surdo: caminhos para uma nova identidade. Rio de Janeiro: Revinter, 2000. (Cód.:54328)
- QUADROS, Ronice M.. Língua de herança: língua brasileira de sinais. Porto Alegre: Penso, 2017. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788584291113>. (DIGITAL) (Cód.:16822)
- QUADROS, Ronice Muller de. O tradutor e interprete de lingua brasileira de sinais e lingua portuguesa. Brasília: Ministerio de Educacao e Cultura, 2004. (Cód.:66264)
- SOUZA, Alessandra Cavalcanti de Albuquerque e; GALVÃO, Cláudia Regina Cabral. Terapia ocupacional : fundamentação & prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. (Cód.:77095)
- _Periódico: CADERNOS DE TERAPIA OCUPACIONAL DA UFSCAR. Universidade Federal de São Carlos (UFSCAR). São Carlos, São Paulo. 1990-. Quadrimestral. ISSN Eletrônico: 0104-4931. Disponível em: [/www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br/index.php/cadernos](http://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br/index.php/cadernos)>. Possui Qualis B3 na área de Educação, quadriênio 2013-2016. (Cód.:999999) (Cód.:999999)
- _Periódico: CIÊNCIA E EDUCAÇÃO. Universidade Estadual Paulista (UNESP). Bauru, São Paulo. 1998-. Trimestral. ISSN Eletrônico: 1980-850X. Disponível em: [/www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=1516-7313&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_serial&pid=1516-7313&lng=en&nrm=iso)>. Possui Qualis A1 na área de Educação, quadriênio 2013-2016. (Cód.:999999) (Cód.:999999)